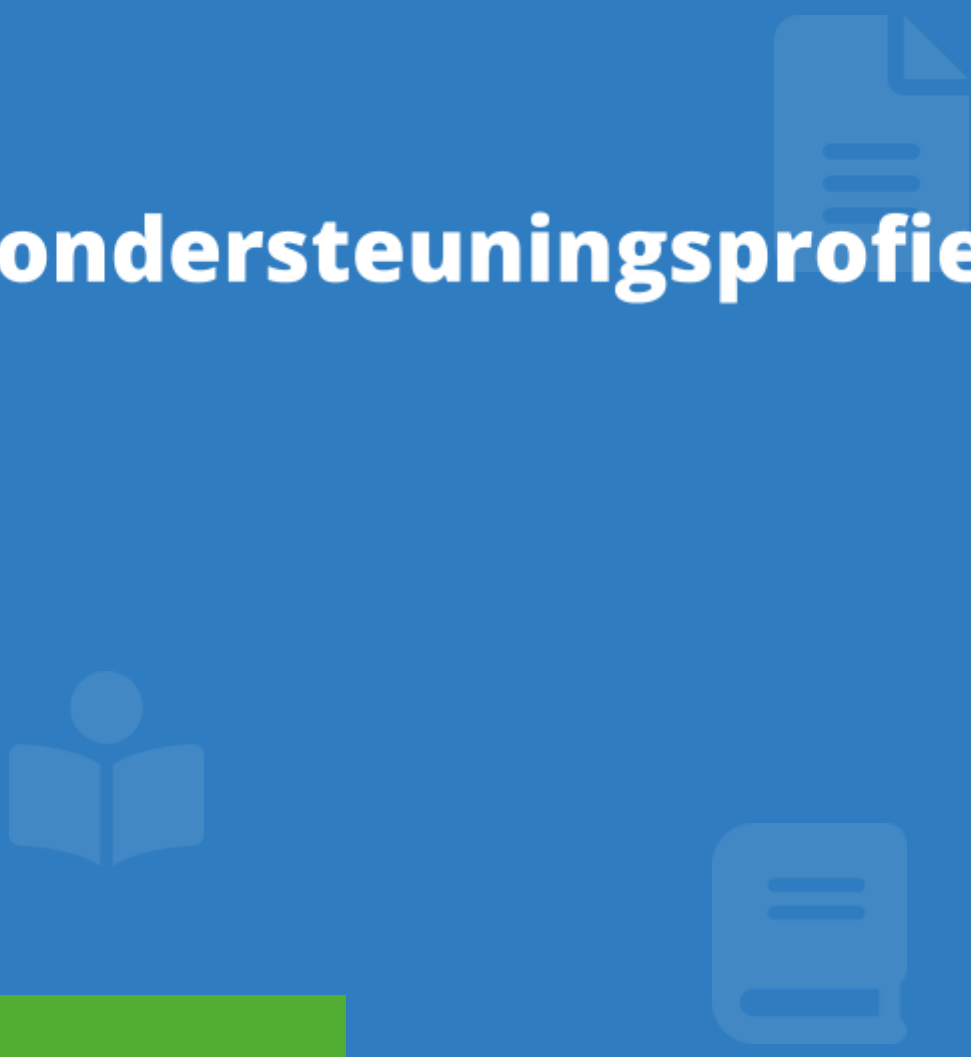




Schoolondersteuningsprofiel

Christelijk Lyceum Delft
Scholengemeenschap voor Lyceum
Havo Vwo (01GX00)

2025-2026



Perspectief
op school

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage | overzicht specialisten

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	juli 2025
Naam van onze school	01GX00 - Christelijk Lyceum Delft Scholengemeenschap voor Lyceum Havo Vwo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o.
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	Technasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Visie op (leerlingen)zorg en ondersteuning

De begeleiding van leerlingen is in de eerste plaats een taak van de mentor, de mentor is de spil. Als een leerling ondersteuning behoeft betreft de mentor de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator is degene die dit proces bewaakt. Zij verwijst door naar de juiste interne/externe ondersteuning. Voor de ondersteuning kan, afhankelijk van de zwaarte, de steun worden ingeroepen van de leerlingbegeleider, studietoelichters, coaches passend onderwijs, cluster 3 en 4 specialist, schoolpsycholoog, Time-in begeleider, vertrouwenspersoon, hoogbegaafdheidsspecialist, (reken)remedial teacher, decaan of externe ondersteuners. Leerlingenzorg staat in het CLD nooit op zichzelf, maar is altijd gericht op het onderwijs. Dat wil zeggen dat we de leerlingen waar mogelijk de begeleiding bieden die ze nodig hebben om te kunnen voldoen aan de eisen en verwachtingen die het onderwijs stelt. Wij werken volgens de pedagogische driehoek, waarbij het kind centraal staat en ouders en school ondersteunen vanuit verschillende hoeken. Vanuit de visie op ondersteuning neemt de school leerlingen met ondersteuningsbehoeften aan. We vinden het belangrijk dat leerlingen succeservaringen op kunnen doen en daarom wordt er bij de toelating rekening gehouden met de haalbaarheid.

Visie op hoogbegaafdheid

Leerlingen met kenmerken van begaafdheid kunnen vaak goed meekomen in de klas. Soms is er tijdelijke ondersteuning nodig op het gebied van 'leren leren'. En het is belangrijk dat hb-leerlingen gelijkgestemden ontmoeten. Daarom besteden we op het CLD aandacht aan hoogbegaafde leerlingen en nodigen we ze uit voor bijeenkomsten. De selectie hiervoor wordt gedaan aan de hand van harde criteria zoals een IQ test, versnelling op de basisschool of deelname aan een (externe) plusklas. Zachte criteria waar ook naar wordt gekeken zijn o.a. leerbehoeftes, nieuwsgierigheid, creativiteit en sensitiviteit op verschillende vlakken.

Hoogbegaafde leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen kiezen voor het technasium, gymnasium en de combinatie gymnasium-technasium. In de bovenbouw kunnen zij onder schooltijd deelnemen aan pre-university en pre-classes bij verschillende universiteiten. Ook kunnen ze uitdaging vinden in Socrates, Goethe en Anglia (zelfstandig doorwerken), maatwerk Latijn en Grieks als extra vak.

Leerlingen kunnen in kleine groepen deelnemen aan een talentontwikkelingsprogramma (TOP), met name gericht op socialisatie en persoonsvorming. De mentor kan leerlingen aanmelden voor TOP.

- In klas 1 organiseren we in/ rond periode 3 ca. 8 bijeenkomsten tijdens een sbu-moment
- In klas 2 organiseren we in/ rond periode 2 ca. 8 bijeenkomsten tijdens een sbu-moment

- In klas 3 organiseren we in periode 3-4 een aantal langere bijeenkomsten tijdens wisselende momenten onder schooltijd
- Voor de bovenbouw organiseren we vanaf 2025-2026 bijeenkomsten tijdens wisselende momenten onder schooltijd

Soms heeft een hoogbegaafde leerling tijdelijk ondersteuning nodig om bijvoorbeeld leerstrategieën te oefenen. Dan kan de coach hb individuele leerlingen coachen in maximaal acht gesprekken. De aanmelding loopt via de ondersteuningscoördinator. In de coaching is er aandacht voor psycho-educatie, leren-leren en kan er een aanbod worden gedaan in extra uitdaging, o.a. door te compacten en versnellen(maatwerk).

De [landelijke norm voor basisondersteuning](#) voor hoogbegaafdheid beschrijft waar alle scholen aan moeten voldoen. Het is behalve alle inspanningen buiten de klas ook zaak dat vakdocenten kennis hebben over hoogbegaafdheid en erin slagen om maatwerk binnen hun vakles te realiseren. Te denken valt aan differentiatie, compacten en versnellen. Hiervoor is nodig dat docenten ondersteuning ontvangen in scholing en tijd om hiervoor materiaal te ontwikkelen. In schooljaar 2025-2026 brengen we alle onderdelen van de basisondersteuning in kaart en starten we met gerichte kennisdeling, met name op divergent differentiëren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

De school kent een rijk intern ondersteuningsaanbod dat in de cultuur van de school verankerd zit: snelle signalering door betrokken OOP-ers, vakdocenten, mentoren en teamleiders en daarnaast extra ondersteuning voor wie dat nodig heeft. De uitvoering van de ondersteuning is belegd bij een groot ondersteuningsteam. Omdat we de ondersteuning grotendeels in huis aanbieden is het mogelijk om korte lijnen te behouden. Doordat er veel personeelsleden betrokken zijn bij de ondersteuning, zorgen we voor een breed draagvlak voor de ondersteuning binnen de school. Het CLD-Molenhuispad heeft duurzame samenwerkingsrelaties opgebouwd met externe partijen. Dit bevordert het proces van het inzetten van een passend aanbod.

Grenzen aan onze ondersteuning

Vanuit de visie op ondersteuning neemt de school leerlingen met ondersteuningsbehoeften aan. We vinden het belangrijk dat leerlingen succeservaringen op kunnen doen en daarom wordt er bij de toelating rekening gehouden met de haalbaarheid. De haalbaarheid hangt af van: de aanwezige expertise in de school, de redelijkheid voor de leerling (zijn de verwachtingen reëel? zijn de eindcompetenties en bijbehorende vaardigheden van de betreffende opleiding haalbaar?), de hoeveelheid leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die al in een bepaald leerjaar aanwezig zijn en de verdedigbaarheid ten aanzien van medeleerlingen.

Het CLD - Molenhuispad biedt onderdak aan ongeveer 1800 leerlingen. Dit houdt in dat er veel bedrijvigheid is in de school. Leerlingen die gevoelig zijn voor een grote hoeveelheid prikkels dienen hier rekening mee te houden bij hun keuze voor de school.

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kan het CLD - Molenhuispad geen passende onderwijsplek bieden. Ouders/verzorgers van deze leerlingen kunnen zich tot het samenwerkingsverband wenden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de V(S)O-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Dat kan ook gelden voor leerlingen die reeds op school zitten. Als we de ondersteuning echt niet op het CLD kunnen organiseren en/of aanbieden, wordt er gezocht naar een andere passende onderwijsplek.

Dit betekent dat het CLD - Molenhuispad leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kan ondersteunen en/of aannemen:

Algemeen

- geen leerlingen die geen passend regulier schooladvies (havo, havo/vwo of vwo-advies) hebben gekregen;
- geen leerlingen die veel één-op-één aandacht nodig hebben;
- geen leerlingen die in een omgeving met veel prikkels niet kunnen functioneren;
- geen leerlingen en/of gezaghebbende(n) die geen medewerking verlenen aan onderzoek of behandeling, waardoor de inzet van passende ondersteuning op school belemmerd wordt;

Cognitieve ontwikkeling

- geen leerlingen die vanwege hun verstandelijke beperking niet leerbaar zijn in de omgeving die het CLD - Molenhuispad kan bieden;

- geen leerlingen met (zeer) ernstige geheugenproblemen;

Leren

- geen leerlingen met (zeer) ernstige leerachterstanden;

Gedrag

- geen leerlingen die geen grenzen kennen en geen autoriteit erkennen, met grensoverschrijdend gedrag;
- geen leerlingen die de veiligheid aantasten, dan wel hun eigen veiligheid, dan wel de veiligheid van hun medeleerlingen dan wel de veiligheid van de medewerkers van het CLD - Molenhuispad;
- geen leerlingen die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen;
- geen leerlingen die niet in klassenverband kunnen functioneren, ofwel omdat hun eigen leerproces daardoor verstoord raakt dan wel omdat het leerproces van de medeleerlingen verstoord raakt;
- geen leerlingen die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben en/of weigeren om naar school te gaan;
- geen leerlingen die een verstoorde gewetensontwikkeling hebben;
- geen leerlingen die onvoldoende realiteitszin hebben;

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- geen leerlingen die niet in staat zijn zelfstandig of in groepjes te werken;
- geen leerlingen die niet flexibel genoeg zijn om de leswisselingen en roosterwijzigingen aan te kunnen;
- geen leerlingen die zich agressief gedragen t.o.v. medewerkers en/of medeleerlingen;
- geen leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen;
- geen leerlingen met verslavingsproblematiek die volgen van lessen onmogelijk maakt;

Lichamelijke situatie

- geen leerlingen die doof zijn;
- geen leerlingen die blind zijn;
- geen leerlingen die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging;
- geen leerlingen waarbij intensief medisch handelen noodzakelijk is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities en ontwikkeldoelen

Het CLD - Molenhuispad wil graag preventief, groepsgewijs en handelingsgericht werken. Daarnaast streven wij naar een preventief aanwezigheidsbeleid. Ook vinden wij het belangrijk om OOP (onderwijsondersteunend personeel) en OP (onderwijzend personeel: docenten) in de toekomst meer met elkaar te laten samenwerken om daarmee het pedagogisch handelen te vergroten. We streven naar een toekomstbestendig beleid rondom inclusie.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Studiecoach			
Time-in begeleider			
Coach passend onderwijs			
Coach VO EO			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Kleine klas			
Taalklas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Versterkt mentoraat			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
jeugdhulp in school			
jongerencoaches			
maatschappelijk werker			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
bijlessen door en voor leerlingen			
steunlessen			
begeleiding Hoogbegaafdheid			
verrijkingsprogramma's Goethe, Anglia en Socrates			

Toelichting onderwijsaanbod

We hebben binnen de school remedial teaching als aanbod voor dyslecten.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Lift
Ruimte voor één op één begeleiding
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
protocol medicijngebruik	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen zijn terug te vinden op de website van de school.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

4.1 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage | Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.